# Benotung des Arbeits- und Sozialverhaltens

(Beschluss der Gesamtkonferenz vom 14.08.2025)
zu evaluieren zu Beginn des Schuljahrs 2027-2028
Ansprechpartner*innen: K. Frychel und M. Stewart

Grundlage für die Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens bildet das Hessische Schulgesetz (§ 73 HSchG) sowie die Verordnung über die Gestaltung des Schulverhältnisses (§ 27 VOGSV).

- **Hinweise zum Procedere:**
  - Die jeweiligen Fachkolleginnen und Fachkollegen tragen wie gewohnt ihre AV/SV-Noten für alle SuS einer Klasse/eines Kurses ein (Schulportal), der Durchschnitt wird als Endnote herangezogen.
  - Während der Notenkonferenzen wird die Übersicht der Noten vorgestellt und bei Bedarf noch einmal besprochen und abgestimmt.
  - Um die AV-/SV-Noten für jedes Kind zu ermitteln, sollen die auf den Seiten 2 und 3f. aufgeführten Kriterien als Grundlage dienen. Allerdings: Nicht jedes der aufgeführten Kriterien kann immer bei jedem Kind beobachtet werden! Als Orientierung dienen die Beschreibungen bei Note drei, alles was darüber hinaus geht, führt zur Note 2 oder 1! Für diese beiden Noten müssen besondere Leistungen gezeigt werden!
  - Erteilte Ordnungsmaßnahmen können maximal zur Note 4 oder 5 im SV führen (→ Besprechung auf der Notenkonferenz).
  - Zusätzlich gibt es noch ein Raster, indem weitere Kriterien aufgeführt sind. Falls diese vorhanden sind, führen sie zur Auf- oder Abwertung der Noten.

- **Rückmeldebogen**
  Auf Seite 5 befindet sich ein Rückmeldebogen. Dieser kann einmal jährlich an die SuS ausgegeben und mit ihnen besprochen werden. Besonders für Schulabgänger wäre dieser geeignet, um gezielte Aussagen zu einzelnen Kompetenzen zu tätigen. Die jeweilige Klassenlehrkraft entscheidet, ob der Rückmeldebogen zum Einsatz kommt!

**Definition Arbeitsverhalten:** Das Arbeitsverhalten bezieht sich auf die Art und Weise, wie Schülerinnen und Schüler mit ihren Lernaufgaben umgehen, die Arbeitseinstellung und –haltung innerhalb der Klassen- bzw. Kursgemeinschaft. Es umfasst u. a. folgende Kompetenzbereiche: **Selbstständigkeit und Eigeninitiative; Mitarbeit, Zielstrebigkeit und Ausdauer; Genauigkeit und Sorgfalt im Umgang mit Material; Zeitmanagement; Erledigung von Hausaufgaben; Zuverlässigkeit; Fehlzeiten.**

| | Kompetenzbereich | 1<br>Die Schülerin/ der Schüler... | 2<br>Die Schülerin/ der Schüler... | 3<br>Die Schülerin/ der Schüler... | 4<br>Die Schülerin/ der Schüler... | 5<br>Die Schülerin/ der Schüler... | 6<br>Die Schülerin/ der Schüler... |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Arbeitsverhalten** | **Selbstständigkeit und Eigeninitiative** | ...arbeitet in hohem Maße eigenständig und zügig. Informiert sich über versäumten Stoff und arbeitet diesen zuverlässig nach. | ...arbeitet eigenständig und zügig. Informiert sich über versäumten Stoff und arbeitet diesen nach. | ...arbeitet bereits in der Regel eigenständig. Holt versäumten Stoff nach Aufforderung nach. | ...arbeitet noch wenig eigenständig und zügig. Holt versäumten Stoff bisher unregelmäßig nach. | ...arbeitet bisher nur nach mehrfacher Aufforderung. Holt versäumten Stoff nicht nach. | ...arbeitet noch nicht eigenständig und arbeitet versäumten Stoff bisher nicht nach. |
| | **Mitarbeit**<br><br>**Zielstrebigkeit und Ausdauer** | ...arbeitet schriftlich und mündlich überdurchschnittlich aktiv, gründlich und konzentriert. Ist in hohem Maße motiviert. | ...arbeitet aktiv, gründlich und konzentriert. Ist motiviert. | ...arbeitet zufriedenstellend aktiv, gründlich und konzentriert. Lässt sich auf Ansprache motivieren. | ...beteiligt sich noch gering aktiv und arbeitet gelegentlich zufriedenstellend gründlich und konzentriert. | ...arbeitet selten bis kaum aktiv mit, kaum Beteiligung am Unterricht. | ...verweigert jegliche Mitarbeit, zeigt Desinteresse |
| | **Genauigkeit und Sorgfalt im Umgang mit Material** | ...arbeitet sehr genau und sorgfältig. Material immer dabei! | ...arbeitet genau und sorgfältig, Material vollständig. | ...arbeitet meist genau und sorgfältig, Material fehlt ab und an. | ...arbeitet wenig genau und sorgfältig, Material fehlt oft | ...arbeitet ungenau und unordentlich, Material fehlt in der Regel | ...Material fehlt sehr oft. |
| | **Erledigung von Hausaufgaben** | ...erledigt HA gründlich immer vollständig und zuverlässig | ... erledigt HA vollständig und zuverlässig | ... erledigt HA in der Regel vollständig und zuverlässig | ... erledigt HA unregelmäßig und lückenhaft | ... erledigt HA selten | ... erledigt HA nie |
| | **Zuverlässigkeit** | ...hält Abgabefristen pünktlich ein und tätigt diese vollständig. | ...hält Abgabefristen in der Regel pünktlich ein und tätigt diese vollständig. | ... reicht Unterlagen nach einmaliger Erinnerung vollständig ein. | ...muss mehrfach an Abgaben erinnert werden. | ...hält Fristen nicht ein, Formulare werden unvollständig abgegeben. | ...hält Abgabefristen nicht ein. |
| | **Fehlzeiten** | …zeigt Entschuldigungen fristgerecht vor und hat keine ue Stunden. | …zeigt Entschuldigungen i. d. R. fristgerecht vor und hat keine ue Stunden. | …zeigt Entschuldigungen bereits nach Aufforderung vor, hat keine ue Stunden. | …zeigt Entschuldigungen unregelmäßig vor, hat geringe ue Stunden. | …hohe Anzahl an ue Stunden. | …sehr hohe Anzahl an ue Stunden. |

**Definition Sozialverhalten:** Das Sozialverhalten umfasst die Art und Weise, wie Schülerinnen und Schüler mit anderen Personen, insbesondere ihren Mitschülerinnen und Mitschülern und Lehrkräften, interagieren. Außerdem das Verhalten im Klassensaal, in den Gängen und den Pausen. Es ist ein wichtiger Bestandteil des schulischen Miteinanders und wirkt sich auf das Klassenklima und das individuelle Wohlbefinden aus. Folgende Kompetenzbereiche finden sich im Sozialverhalten wieder: **Einhaltung von Regeln; Respekt, Höflichkeit und Genderkompetenz; Kooperationsfähigkeit u. Verhalten in Partner-/Gruppenphasen; Konfliktfähigkeit; Verantwortung u. Hilfsbereitschaft; Pausenverhalten; Umgang mit Allgemeingut.**

| | **Kompetenzbereich** | **1** Die Schülerin/ der Schüler... | **2** Die Schülerin/ der Schüler... | **3** Die Schülerin/ der Schüler... | **4** Die Schülerin/ der Schüler... | **5** Die Schülerin/ der Schüler... | **6** Die Schülerin/ der Schüler... |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Sozialverhalten** | **Einhaltung von Regeln** | ...hält sich immer an vereinbarte Regeln. Erinnert andere SuS an Regeln. | ...hält sich an vereinbarte Regeln. | ...hält sich meistens an vereinbarte Regeln. | ...hält sich nicht immer an vereinbarte Regeln. | ...hält sich nicht an vereinbarte Regeln. | ...hält sich mit Vorsatz nicht an vereinbarte Regeln. |
| | **Respekt Höflichkeit Genderkompetenz** | ...geht immer respektvoll und höflich mit seinen/ihren Mitmenschen sowie mit Allgemeingut um. Berücksichtigt immer die Genderkompetenz | ...geht respektvoll und höflich mit seinen/ihren Mitmenschen sowie mit Allgemeingut um. Berücksichtigt die Genderkompetenz. | ...geht meistens respektvoll und höflich mit seinen/ihren Mitmenschen sowie mit Allgemeingut um. Berücksichtigt die Genderkompetenz. | ...geht nicht immer respektvoll und höflich mit seinen/ihren Mitmenschen sowie mit Allgemeingut um. Berücksichtigt die Genderkompetenz gelegentlich. | ...geht nicht respektvoll und höflich mit seinen/ihren Mitmenschen sowie mit Allgemeingut um. Berücksichtigt die Genderkompetenz nicht. | ...geht nie respektvoll und höflich mit seinen/ihren Mitmenschen sowie mit Allgemeingut um. Berücksichtigt die Genderkompetenz nie. |
| | **Kooperationsfähigkeit Verhalten in Partner- und Gruppenphasen** | ...zeigt ein hohes Maß an Kooperation und produktiver Zusammenarbeit. Gruppen- und Partnerarbeiten verlaufen sehr effektiv und gewinnbringend. | ...verhält sich kooperativ und ist zur Zusammenarbeit bereit. Gruppen- und Partnerarbeiten verlaufen zielführend und effektiv. | ...lässt Kooperationsbereitschaft erkennen, benötigt aber in Partner- und Gruppenphasen Unterstützung. Dann verlaufen diese zufriedenstellend. | ...lässt wenig Kooperationsbereitschaft erkennen, benötigt in Partner- und Gruppenphasen viel Anleitung. | ...zeigt kaum Bereitschaft zur kooperativen Zusammenarbeit. | ...verweigert eine kooperative Zusammenarbeit. |
| | **Konfliktfähigkeit** | ...verhält sich immer fair und wirkt in Konfliktsituationen positiv auf Mitmenschen ein. | ...verhält sich fair und wirkt in Konfliktsituationen positiv auf Mitmenschen ein. | ...verhält sich meist fair. Hält sich aus Konflikten raus. | ...ist häufig in Konflikte involviert, zeigt sich einsichtig. Hatte bereits Ordnungsmaßnahme(n). | ...provoziert Konflikte, verhält sich aggressiv und ist uneinsichtig. Hatte mehrere Ordnungsmaßnahmen in kurzer Zeit. | ...provoziert regelmäßig Konflikte und missachtet sämtliche Regeln des schulischen Kontextes. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Verantwortung Hilfsbereitschaft** | ...übernimmt freiwillig Verantwortung (Ämter, Einsammeln, Austeilen), ist immer hilfsbereit und unterstützt seine Mitmenschen. | ...übernimmt Verantwortung (Ämter, Einsammeln, Austeilen), ist hilfsbereit und unterstützt seine Mitmenschen. | ...übernimmt kleine Tätigkeiten freiwillig, ist in der Regel hilfsbereit und unterstützt seine Mitmenschen. | ...ist selten hilfsbereit und übernimmt keine zusätzlichen Aufgaben. | ...übernimmt keinerlei Aufgaben und verhält sich meist rücksichtlos. | ...ist rücksichtslos. |
| | **Pausenverhalten** | ...hält sich an vereinbarte Pausenregeln und versucht entstehende Konflikte zu klären bzw. holt Hilfe. | ...hält sich an vereinbarte Pausenregeln. | ...hält sich meist an vereinbarte Pausenregeln, kann Konflikte i. d. R. eigenständig und respektvoll klären. | ...kann sich schwer an vereinbarte Regeln halten, ist gelegentlich in Konflikte involviert und beginnt diese auch. | ...kann sich nicht an vereinbarte Regeln halten, ist häufig in Konflikte involviert und beginnt diese auch regelmäßig. | ...kann sich nicht an vereinbarte Regeln halten, ist ständig in Konflikte involviert und beginnt diese auch regelmäßig. |
| | **Umgang mit Allgemeingut** | ...geht mit Allgemeingut immer sorgsam und ordentlich um. | ...geht mit Allgemeingut sorgfältig um. Begeht keinen Vandalismus. | ...geht mit Allgemeingut i. d. R. sorgfältig um. | ...kann mit Allgemeingut nicht sorgsam umgehen, bemalt oder zerstört es gelegentlich. | ...macht Allgemeingut mutwillig kaputt. | ...macht Allgemeingut mutwillig kaputt. |

**Sonstige Kriterien:**

| |
|---|
| Pünktlichkeit |
| Teilnahme an einer/mehreren AG |
| Erbrachte besondere Leistungen (z. B. freiwillige Wettbewerbsteilnahme) |
| Aktuelle Ordnungsmaßnahmen |
| Engagiert sich in der SV (z. B. Klassesprecher/in) |
| |

## Rückmeldebogen zum Arbeits- und Sozialverhalten

| | Kompetenzbereiche | a | b | c | d |
|---|---|---|---|---|---|
| Arbeitsverhalten | Du arbeitest bereits eigenständig und zügig. | | | | |
| | Du nimmst bereits aktiv am Unterricht teil. | | | | |
| | Du bist motiviert. | | | | |
| | Du arbeitest schon sehr genau und sorgfältig. | | | | |
| | Du hast dein Arbeitsmaterial immer vollständig dabei. | | | | |
| | Du erledigst deine Hausaufgaben immer. | | | | |
| | Du erscheinst pünktlich zum Unterricht. | | | | |
| | Du gibst Formulare bzw. Unterschriften fristgerecht ab. | | | | |
| | Du engagierst dich in außerunterrichtlichen AG. | | | | |
| | Du fragst bei Unklarheiten nach. | | | | |
| | Du räumst deinen Arbeitsplatz auf. | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**a**=Kompetenz stark ausgeprägt; **b**= Kompetenz ausgeprägt; **c**= Kompetenz teilweise ausgeprägt; **d**= Kompetenz wenig ausgeprägt

| | Kompetenzbereiche | a | b | c | d |
|---|---|---|---|---|---|
| Sozialverhalten | Du hältst dich an vereinbarte Regeln | | | | |
| | Du arbeitest bereits konzentriert und effektiv im Unterricht mit. | | | | |
| | Du gehst mit deinen Mitmenschen höflich und respektvoll um. | | | | |
| | Du zeigst ein hohes Maß an Kooperationsbereitschaft. | | | | |
| | Du löst Streitigkeiten/ Konflikte mit Worten. | | | | |
| | Du kannst Konfliktsituationen bereits respektvoll klären. | | | | |
| | Du bist hilfsbereit. | | | | |
| | Du arbeitest in Gruppen-/Partnerarbeitsphasen effektiv und gewinnbringend. | | | | |
| | Du gehst sorgsam mit deinen Materialien um. | | | | |
| | Du gehst sorgsam mit fremdem Eigentum um. | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**a**=Kompetenz stark ausgeprägt; **b**= Kompetenz ausgeprägt; **c**= Kompetenz teilweise ausgeprägt; **d**= Kompetenz wenig ausgeprägt

_____

Unterschrift Klassenlehrkraft